**Тема урока : «ВРЕМЯ ГЛАГОЛА»**

Цель: обобщение знаний и умений учащихся по теме *«*Изменение глаголов по временам».

Задачи:

систематизировать знания о **временах глагола**;

развивать умения различать **временные формы глагола** и правильно их употреблять; умение находить в тексте **глаголы и обозначать их временные формы**; орфографическую зоркость, развивать устную речь учащихся при составлении устного ответа; развивать навыки самоконтроля, взаимоконтроля, самооценки;

воспитание сознательного отношения к учебе и интереса к изучению **русского языка**, воспитывать волевые качества *(терпение, умение выполнять работу до конца)*.

развивать память, внимание, речь.

Формируемые УУД.

Личностные: проявлять интерес изучаемому материалу по **русскому языку**;умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя; понимать учебную задачу и активно включаться в деятельность; учиться работать по предложенному плану; определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с предложенными критериями;

Познавательные: строить рассуждения; извлекать информацию, представленную в разных формах; рефлексия способов действий, контроль процесса и результата действий;

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слышать и слушать других,

Предметные: умение находить в тексте **глаголы**, определять у них **временные формы**; распределять **глаголы по временным формам**; подбирать в тексте подходящие по смыслу **глаголы**.

Формы организации деятельности детей: коллективная, индивидуальная, парная.

Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, проектор, мультимедийная **презентация**, карточки с заданиями для работы на **уроке** и с дополнительным заданием, карточки для самостоятельной работы.

**Ход урока**

**I. Орг.момент.**

**II.Актуализация знаний.**

**1). Игра *«Глаголы заблудились»(на доске карточки с глаголами)***

**Тает, бегут , повеяло, засвищут, оденется, стало, миновала**

- прочитайте слова и скажите, к какой части речи они относятся; (к глаголу);

- докажите. (задать вопрос).

**2). Повторение о глаголе**

*- Что такое глагол?*(часть речи, обозначающая действие предмета, отвечающая на вопросы что делать? Что сделать? Что будет делать?)

- *Чем является глагол  в предложении?*(в предложении глагол является сказуемым)

- *Для чего нужны глаголы в речи?* (глаголы украшают речь, делают ее более понятной, яркой и выразительной)

-Что было бы, если не было глаголов? *(*невозможно будет общение друг с другом: вы не сможете рассказать друг другу, что вы делали, чем занимались, что видели, где бывали).

**3)**. - Давате послушаем несколько стихотворений.

# [*Светлана Рязанская*](https://stihi.ru/avtor/catlsa)Весна

За окном, словно розы бутоны,  
Распустились сады по весне.  
И березы развесили кроны,  
Чуть кивают приветственно мне.  
Так красиво, что дух замирает.  
Как теснятся все чувства в груди.  
И весна жизнью мир наполняет,  
Заставляет вокруг все цвести.  
А любовь с первой птицей прилетной  
Вновь коснется незримо души,  
И та станет как перышко легкой,  
Воспарит до небесных вершин.

**Алексей Плешеев «Весна».**

Уж тает снег, бегут ручьи,  
В окно повеяло весною...  
Засвищут скоро соловьи,  
И лес оденется листвою!  
Чиста небесная лазурь,  
Теплей и ярче солнце стало,  
Пора метелей злых и бурь  
Опять надолго миновала.



Светлана Рязанцева

- В каком стихотворении встречаются эти слова? (Алексей Плешеев «Весна».)

- Какое настроение вызвали у вас эти строки? Каким предложением вы начали бы свой рассказ?

**4).** **Беседа о времени**

- Собери предложение из слов:

**время, прекрасное, наступило, года.**

(Наступило прекрасное время года.)

- Время… Что это такое? Как вы это понимаете? (Часы, дни, сутки, года.)

 - Ребята, давайте обратимся к словарям и уточним значение этого слова.

Словарь В.И.Даля:

«Время – это когда идут дни за днями, последовательное течение суток за сутками, века за веками».

- А как вы думаете, что может связывать два понятия ГЛАГОЛ и ВРЕМЯ?

*(У глаголов есть время)*

**III. Постановка цели и задач урока.**

- Кто же догадался, о чем мы сегодня будем говорить?

- Кто сформулирует тему нашего урока? (Время глагола)

- Сегодня вспомним, какие времена бывают у глаголов.

Вернемся к глаголам из стихотворения.

- На какие группы их можно разделить?(Н.вр., Пр.вр., Б.вр.).

- запишите глаголы в три столбика.

тает засвищут повеяло

бегут оденется миновала

- Назовите  глаголы в первом столбике*. (тает, бегут)*

На какие вопросы они отвечают?(*что делает?что делают?*

Какое действие по времени они обозначают?*(Наст. время)*

- Назови глаголы во втором столбике. (*засвищут, оденется*)

На какие вопросы они отвечают? (*что сделают?что сделает?*)

Какое действие по времени ониобозначают?*(Буд. время)*

- Назови глагол в третьем столбике. (*повеяло, миновала*)

На какие вопросы они отвечают? (*что сделало?что сделала?)*

Какое действие по времени они обозначают?*(Прош. время)*

**Вывод:**

Как же мы сможем определить время глагола?

*(по вопросу и смыслу)*

-Запишите в каждый столбик по 2 глагола из стихотворений о весне, которые учили наизусть и укажите время.

**IV. Работа по теме урока.**

**По учебнику: стр.71 упр.146.**

Устно проговорить о всех глаголах.

Списать первое четверостишие, над глаголами надписать время.

Что можно сказать о первом предложении? (оно сложное) Докажите. Подчеркните грамматические основы в каждом предложении.

**V**. **Физкульминутка**

(Я читаю стихотворение ( или заранее подготовленный ученик).

Если вы услышите глагол

прошедшего времени – встают девочки,

услышите глагол настоящего времени – встают мальчики,

глагол будущего времени – хлопаем в ладоши,

глагол неопределенной формы – встают и девочки и мальчики).

Апрель!Апрель!

На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

Пробирается медведь

Сквозь лесной валежник.

Стали птицы песни петь,

И расцвёл подснежник.С. Маршак

**VI.Продолжение работы по теме урока.**

**Самостоятельная работа** (на столах карточки)

- Прочитайте текст;

В.сной иву называют вербой. На ветках ивы распускаются сер.бристые «барашки». Р.бятаприб.гают к вербе ср.зают ветки ставят в бутылку с в.дой. Через несколько дней «барашки» зацветают. Из пуш.стых шубок показываются желтые зернышки – это цв.ты ивы. В это время к цв.тущей вербе сл.таются пчелы за первым медом.

(По Г. Снегиреву)

- Найдите глаголы, определи , в каком они времени;

- Подумайте, можно ли заменить в данном тексте глаголы настоящего времени глаголами прошедшего или будущего времени. Прочитайте, какой текст у тебя получился, когда ты изменил время у глаголов.

- Спишите текст ;

(1 вар.Глаголы поставит в прошедшее время, 2вар. – в будущее)

Озаглавьте текст.

Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки.

Проверка работ (цепочкой).

**Работа в парах**

Каждый из вас получил листочек с текстом. Впишите в текст подходящие по смыслу глаголы из слов для справок и укажите их время, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

**1)**

*Вот и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д…лгожданнаяв…сна. Ярко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ солнышко. В л…су \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ птицы. Из - под снега \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подснежник. С пригорка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ руч…ёк. Скоро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гр…чи. Мы все с нет…рпением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в…сенних каникул.*

**Слова для справок:** *ждём, наступила, прилетят, светит, зажурчал, защебетали, выглянул.*

Вот и наступила долгожданная весна. Ярко светит солнышко. В лесу защебетали птицы. Из - под снега выглянул подснежник. С пригорка зажурчал ручеёк. Скоро прилетят грачи. Мы все с нетерпением ждем весенних каникул.

2)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_д…лгожданные в…сенние д…ньки.*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в…сёлая к…пель.* По з…мле\_\_\_\_\_\_\_\_\_шумные ручейки. *Деревья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в л…ству.* Скоро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на (Р,р)одину перелётные птицы.

**Слова для справок:**бегут, вернутся, звенит, оденутся, наступили.

Наступили долгожданные весенние деньки. Звенит весёлая капель. По земле бегут шумные ручейки.Деревья оденутся в листву. Скоро вернутся на родину перелётные птицы.

- Поменяйтесь текстами и проверьте работу своего соседа по парте, исправьте ошибки (если есть), поставьте оценку.

Проверка работ.

«5» - читают работу при проверке.

**VII. Рефлексия.**

Предлагаю вернуться к целям урока и соотнести цели, которые ставили на уроке и результаты своей деятельности.

Оцените свою деятельность на уроке с помощью «Светофора» .

**VIII.Итог урока.**

Урок приблизился к концу,

Я у тебя спросить хочу:

- Над какой темой мы работали?

- Какие знания о глаголе  помогли вам сегодня на уроке? Что нового узнали?

- В форме какого времени бывают глаголы?

- Как определить время глагола?*(По вопросу и по смыслу)*

- Какое действие обозначают глаголы в настоящем времени и на какой вопрос отвечают? (Действие, которое происходит сейчас, в настоящий момент, и отвечает на вопрос что делает)

- Какое действие обозначают глаголы в прошедшем времени и на какие вопросы отвечают? (Действие, которое происходило в прошлом, и отвечают на вопросы что делал? что сделал)

- Какое действие обозначают глаголы в будущем времени и на какие вопросы отвечают? (Действие, которое только еще будет происходить, и отвечают на вопросы что будет делать? что сделает?)

**IX.Домашнее задание**